

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ломоносовская гимназия»**

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**5-9 классы**

**Срок освоения 5 лет**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному языку (немецкому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному языку (немецкому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения второму иностранному языку (немецкому).

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО) (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» на уровне основного общего образования».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (5-8 класс – 34 учебные недели, 9 класс – 33 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	1	33
Всего		305

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Знакомство.

Мой класс.

Животные.

Маленькая перемена.

Мой школьный день.

Хобби.

Моя семья.

Сколько это стоит?

Большая перемена.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области **диалогической речи**:

Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.

Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.

Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).

Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.

Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.

Ученики должны уметь в области **монологической речи**:

Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.

Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.

Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области **письменной речи**:

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.

Выполнять письменные задания.

Выписывать из текста нужную информацию.

Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.

Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.

Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

#### **В области обучения аудированию:**

Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.

Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

#### **В области обучения чтению:**

Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.

Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Мой дом.

Это вкусно.

Моё свободное время.

Маленькая перемена.

Это хорошо выглядит.

Вечеринки.

Мой город.

Каникулы.

Большая перемена.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области диалогической речи:

Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.

Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.

Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).

Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.

Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.

Ученики должны уметь в области **монологической речи**:

Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.

Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.

Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области **письменной речи**:

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.

Выполнять письменные задания.

Выписывать из текста нужную информацию.

Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.

Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.

Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

В области обучения **аудированию**:

Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.

Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

В области обучения **чтению**:

Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.

Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Как прошли каникулы?

Мои планы на будущее.

Дружба.

Маленькая перемена.

Изображения и звуки.

Взаимоотношения.

Это мне нравится.

Больше о себе.

Большая перемена.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области **диалогической речи**:

Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.

Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.

Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).

Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.

Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме. Ученики должны уметь в области **монологической речи**:

Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.

Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.

Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**В области письменной речи:**

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.

Выполнять письменные задания.

Выписывать из текста нужную информацию.

Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.

Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.

Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение. **В области обучения аудированию:**

Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.

Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

**В области обучения чтению:**

Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.

Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Фитнес и спорт.

Обмен.

Наши праздники.

Маленькая перемена.

Воздух Берлина.

Окружающая среда.

Путешествие по Рейну.

Прощальная вечеринка.

Большая перемена.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области **диалогической речи:**

Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.

Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.

Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).

Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.

Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме. Ученики должны уметь в области **монологической речи:**

Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.

Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.

Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области **письменной речи:**

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.

Выполнять письменные задания.

Выписывать из текста нужную информацию.

Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.

Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.

Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение. **В области обучения аудированию:**

Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.

Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

**В области обучения чтению:**

Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.

Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Профессии.

Жильё.

Будущее.

Еда.

Здоровье.

Планета Земля.

Красота.

Удовольствие.

Техника.

**К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области диалогической речи:**

Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.

Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.

Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).

Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.

Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.

Ученики должны уметь в области **монологической речи**:

Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.

Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.

Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области **письменной речи**:

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.

Выполнять письменные задания.

Выписывать из текста нужную информацию.

Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.

Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.

Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

В области обучения **аудированию**:

Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.

Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

В области обучения **чтению**:

Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.

Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения второго иностранного языка (немецкого) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку (немецкому) к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### *Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

### 2) Языковые знания и умения.

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jener*;

вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;  
глаголы с возвратным местоимением sich;  
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;  
модальный глагол sollen (в Präsens);  
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;  
личные местоимения в винительном и дательном падежах;  
вопросительное местоимение welcher-;  
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);  
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

### 3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

#### 1) Коммуникативные умения.

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания – до 90 слов).

### 2) Языковые знания и умения.

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (dasGrün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (dieKleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

#### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
сложносочинённые предложения с наречием *darum*;  
сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);  
предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;  
предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;  
модальные глаголы в *Präteritum*;  
отрицания *kein, nicht, doch*;  
числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### 3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

#### 1) Коммуникативные умения.

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания

– до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	9	1	1	РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
2	Мой класс	9	1	1	РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
3	Животные	9	1	1	РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
4	Маленькая переменна.	2	0	0	РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
5	Мой день в школе	9	0	0	РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
6	Увлечения	9	1	1	РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
7	Моя семья	9	1	1	РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
8	Сколько это стоит?	7	1	1	РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
9	Большая переменна	3	1	1	РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
10	Проектная неделя	3	0	0	РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой дом.	9	1	1	РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>
2	Это вкусно.	9	1	1	РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>
3	Моё свободное время.	9	1	1	РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>
4	Маленькая переменна.	2	0	0	РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>
5	Смотрится отлично	10	1	1	РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>
6	Вечеринки.	10	1	1	РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>
7	Мой город.	9	1	1	РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>
8	Каникулы.	7	1	1	РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>
9	Большая переменна	3	0	0	РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как прошли каникулы	9			РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
2	Планы на будущее	9			РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
3	Дружба	8			РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
4	Изображение и звук	6			РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
5	Взаимоотношения	9	1		РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
6	Это мне нравится	11			РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
7	Подробнее о себе	16	1		РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	2	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Фитнес и спорт	9			РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
2	Школьный обмен	9			РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>	
3	Наши праздники	9	1		РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>	
4	Воздух Берлина	9	1		РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>	
5	Мы и окружающий мир	7	1		РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>	
6	Путешествие по Рейну	9	1		РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>	
7	Прощальная вечеринка	8	1		РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>	
8	Повторение	8	1		РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Будущая профессия	6			РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
2	Где мы живём?	6			РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>	
3	Будущее	6	1		РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>	
4	Еда	6			РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>	
5	Выздоровливай!	6			РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>	
6	Техника	3	1		РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.Инструктаж по технике безопасности. Мой дом. Введение в тему и развитие навыков глобального и селективного аудирования	1			Урок "Eine Traumstadt" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6830/start/242663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6830/start/242663/</a>
2.Презентация лексико-грамматического материала: глаголы hängen, stehen, liegen, Предлоги с дательным падежом. Развитие навыков устной речи.	1			Урок "Bring doch das Zimmer in Ordnung!" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6825/start/242973/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6825/start/242973/</a>
3.Развитие лексико-грамматических навыков на письме.	1			Урок "Meine Familie stellt sich vor" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/</a>
4.Активизация грамматических навыков в устной речи.	1			Урок "Wo hat das gestanden?" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/start/242477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/start/242477/</a>
5.5. Вводная контрольная работа. «Грамматический минимум по темам 5 класса»	1	1		Видео "Meine Familie" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5462911?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5462911?menuReferer=catalogue</a>
6.Развитие навыков устной речи: описание комнаты.	1		1	Урок "Моя комната" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/466773?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/466773?menuReferer=catalogue</a>
7.Повелительное наклонение. Выражение побуждения, просьбы	1			Урок "Мой город" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254427?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254427?menuReferer=catalogue</a>
8.Развитие лексических навыков.	1			Урок ""Мой город". Урок 2" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254427?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254427?menuReferer=catalogue</a>
9.Систематизация лексико-грамматического материала.	1			Видео "Mentalität" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11382311?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11382311?menuReferer=catalogue</a>
10. Введение в тему и первичная отработка лексики: продукты питания. Развитие навыков аудирования и письменной речи	1			Урок "Wir und unsere Hobbys" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/</a>
11. Развитие языковой и речевой компетенции по теме.	1			Урок "Allein zu Hause" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6823/start/242849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6823/start/242849/</a>
12. Обучение детализированному чтению оригинального текста.	1			Урок "Hobbys und Freizeit" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2409908?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2409908?menuReferer=catalogue</a>
13. Развитие навыков монологической речи. Презентация РО с map.	1			Урок "Hobbys" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938024?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938024?menuReferer=catalogue</a>

14. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. Активизация РО с ja, nein, doch.	1			<a href="#">rer=catalogue</a>
15. В школьном буфете. Диалог.	1		1	Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferre r=catalogue</a>
16. Контрольная работа. Монологическое высказывание по теме	1	1		Видео "Schulfächer" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10791836?menuReferr er=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10791836?menuReferr er=catalogue</a>
17. Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.	1			Видео "Die Waldorf Schule" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698930?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698930?menuReferre r=catalogue</a>
18. Контрольные задания: проверка уровня развития компетенций в рамках пройденных лексико-грамматических тем	1			
19. Введение в тему и первичная отработка лексики. Обучение краткому устному высказыванию. Месяцы и времена года.	1			Урок "Auf dem Bauernhof und auf der Farm" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/</a>
20. Глагол wollen. Детализированное чтение.	1			
21. Страноведение. Кухня Германии. Интервью.	1			Урок " Berlin, Berlin" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/242384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/242384/</a>
22. Коллективное электронное письмо. Учимся договариваться	1			Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferre r=catalogue</a>
23. Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам.	1		1	Видео "Schule (Deutschlandlabor )" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2470867?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2470867?menuReferre r=catalogue</a>
24. Читаем и понимаем рекламные объявления. Отрицания nicht/kein.	1			Видео "Die Montessori Pädagogik" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698695?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698695?menuReferre r=catalogue</a>
25. Традиции школьной жизни в Германии, Австрии, Швейцарии.	1			Урок "Was unsere deutsche Freunde alles in der Schule machen" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822357?menuReferr er=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822357?menuReferr er=catalogue</a>
26. Контрольная работа. Поисковое чтение по теме «Традиции»	1	1		Урок "Schule" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161555?menuReferr er=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161555?menuReferr er=catalogue</a>
27. Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482326?menuReferr er=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482326?menuReferr er=catalogue</a>

28. Повторение и презентация проектов.	1			
29. Лексико-грамматический тест (тематический).	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477255?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477255?menuReferrer=catalogue</a>
30. Презентация и систематизация лексики. Развитие навыков глобального чтения и аудирования.	1		1	
31. Описываем картинки с опорой на прочитанный тест и РО.	1			Видео "Mentalität" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1138231?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1138231?menuReferrer=catalogue</a>
32. Презентация лексики по теме «Одежда». Презентация личных местоимений в винительном падеже.	1			Урок "Одежда и мода" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471715?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471715?menuReferrer=catalogue</a>
33. Активизация грамматического материала на письме.	1			
34. Систематизация образования множественного числа. Обучение навыкам детализированного аудирования и чтения.	1			Урок "Schönheit" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue</a>
35. Описание внешности и одежды третьего лица.	1			
36. Интервью по теме «Внешность и мода». Развитие навыка диалогической речи.	1			Видео "Mentalität" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1138231?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1138231?menuReferrer=catalogue</a>
37. Реализация приобретенных умений и навыков на практике.	1			
38. Контрольная работа. Описание внешности по фотографии. (Письменное монологическое высказывание).	1	1		Видео "Meine Familie" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5462911?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5462911?menuReferrer=catalogue</a>
39. Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1		1	
40. Презентация и активизация лексики и речевых оборотов на письме.	1			Урок "Meine Birnen sind frischer!" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/</a>
41. Развитие умения вести беседу, используя речевые образцы	1			Урок "Gute Tipps für alle" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6824/start/243004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6824/start/243004/</a>
42. Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста.	1			Урок "Sport. Спорт" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728210?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728210?menuReferrer=catalogue</a>
43. Предложения с deshalb. Развитие навыков устной речи с использованием лексического и грамматического материала.	1			Урок "Моё свободное время" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470614?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470614?menuReferrer=catalogue</a>
44. Планируем вечеринку.	1			
45. Развитие навыков устной речи в игровой ситуации и навыков выразительного чтения	1			Урок "Was macht ihr am Sonntag?" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/start/242942/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/start/242942/</a>
46. Прошедшее простое время глагола haben.	1			Урок "Wasch dich - bleib gesund!" (РЭШ)
47. Развитие навыков устной речи.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/</a>

Работа с песенным материалом.				<a href="#">start/242911/</a>
48. Подготовка к диалогическому высказыванию по опорам.	1		1	Урок "Der Lebenslauf. Was hast du gemacht?" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901/</a>
49. Контрольная работа (говорение): диалог по теме «Приглашение по телефону на день рождения»	1	1		Урок "Auf dem Erntedankfest" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/</a>
50. Взгляд из окна. Презентация и активизация лексики. Аудирование.	1			
51. Мини-проект «Наш город». Развитие навыка детализированного чтения как подготовка к устной речи.	1			Урок "Мой город" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/453089?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/453089?menuReferrer=catalogue</a>
52. Где мы живем? Селективное чтение. Развитие навыка подготовленной монологической речи.	1			Урок "Meine Stadt/Köln" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/993286?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/993286?menuReferrer=catalogue</a>
53. Ориентирование в городе. Диалог-расспрос.	1			Урок "Die Stadt" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536971?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536971?menuReferrer=catalogue</a>
54. Предлоги дательного падежа. Первичная активизация.	1			
55. Проверочная работа (изложение с грамматическим заданием).	1			Урок "Liber guter Nikolaus!" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6820/start/242353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6820/start/242353/</a>
56. Perfekt некоторых слабых и сильных глаголов.	1			
57. Контрольная работа (письмо). «Проспект-реклама города Петрозаводска»	1	1		Урок "So viele Kostüme" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6838/start/242291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6838/start/242291/</a>
58. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477255?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477255?menuReferrer=catalogue</a>
59. Презентация и активизация лексики.	1			
60. Интервью о каникулах. Развитие навыков диалогической речи.	1			Урок "Die Sommerferien" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2304674?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2304674?menuReferrer=catalogue</a>
61. Собираем чемодан в дорогу. Развитие навыков устной и письменной речи.	1			Видео "Video – Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferrer=catalogue</a>
62. Работа над проектом «Пять дней путешествия в...».	1		1	Видео "Video – Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferrer=catalogue</a>
63. Молодежный лагерь в Германии. Навык чтения и высказывания по прочитанному тексту.	1			
64. Обучать выражать аргументированное мнение за и против	1			Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferrer=catalogue</a>
65. Комплексная контрольная работа.	1	1		Урок "Berlin. Berlinsongs." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/</a>

66. Анализ контрольной работы. Повторение тем из КР	1			<a href="https://lesson_templates/928451?menuReferer=catalogue">lesson_templates/928451?menuReferer=catalogue</a>
67. Тестна Fit in Deutsch. Квест-Повторение пройденных грамматических и лексических тем.	1			Видео "Wolfgang Amadeus Mozart. Teil 2" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431742?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431742?menuReferer=catalogue</a>
68. Игры на повторение пройденных грамматических и лексических тем. Летнее задание.	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	7	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Повторение изученного в 6 классе лексико-грамматического материала. Введение и первичная активизация лексических единиц по теме "Как прошло лето?". Развитие навыков аудирования.	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482326?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482326?menuReferrer=catalogue</a>
2. Развитие навыков устной речи по теме "Как прошло лето?". Введение нового грамматического материала: притяжательные местоимения в дательном падеже.	1			Урок "Die Sommerferien" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2304674?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2304674?menuReferrer=catalogue</a>
3. Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи	1			Урок "Von den Ferien erzählen" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/</a>
4. Систематизация ранее изученного лексико-грамматического материала.	1			Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferrer=catalogue</a>
5. Контроль знаний. Аудирование.	1			
6. Развитие навыков детализированного чтения. Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного сообщения.	1			Урок "Мои друзья. Межличностные отношения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2544?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2544?menuReferrer=catalogue</a>
7. Развитие навыков селективного чтения.	1			Урок "Was soll ich schenken?" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/</a>
8. Совершенствование навыков устной речи с вербальной и визуальной опорой. Повторение изученного лексико-грамматического материала	1			Урок "Mein Zuhause" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2652159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2652159?menuReferrer=catalogue</a>
9. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грам. и лекс. материала в письменной речи	1			Урок "Schönheit" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967675?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967675?menuReferrer=catalogue</a>
10. Презентация и первичная активизация нового лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования	1			Урок "Schönheit." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue</a>
11. Развитие навыков аудирования и чтения. Развитие навыков устной речи.	1			Урок "Ein Museumsbesuch" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/</a>
12. Развитие навыков письменной речи по вопросам и ключевым словам	1			
13. Введение нового грамматического материала и его	1			Видео "Hobbys" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/</a>

первичная активизация.				<a href="https://atomic_objects/11431947?menuReferrer=catalogue">atomic_objects/11431947?menuReferrer=catalogue</a>
14. Развитие навыков аудирования и навыков диалогической речи.	1			Урок "Hobbys." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1529046?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1529046?menuReferrer=catalogue</a>
15. Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала и его активизация в письменной речи. Подготовка к к/р	1			Урок "Berlin. Ein Museumbesuch. Die Berliner Mauer" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue</a>
16. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи. Письмо.	1			Урок "Sport. Спорт" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728210?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728210?menuReferrer=catalogue</a>
17. Развитие навыков аудирования	1			
18. Повторение и систематизация изученного в 1-ой четверти лексико-грамматического материала.	1			Видео "Hobbys. Wir lernen Deutsch mit Musik" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8952177?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8952177?menuReferrer=catalogue</a>
19. Презентация новых лексических единиц. Развитие навыков глобального и селективного аудирования	1			Видео "Fussball" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11094687?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11094687?menuReferrer=catalogue</a>
20. Введение и первичная активизация нового грамматического материала в письменной и устной диалогической речи.	1			Урок "Über Sport sprechen" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/</a>
21. Развитие навыков монологической речи при описании друга/ подруги. Отработка грамматического материала.	1			
22. Презентация нового грамматического материала: сравнительная степень прилагательных. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи	1			Видео "Fitness und Sport" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9852759?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9852759?menuReferrer=catalogue</a>
23. Развитие коммуникативной и речевой компетенции по образцам и ключевым словам. Развитие навыков аудирования. Подготовка к проекту: "Что такое дружба?" Сбор информации.	1			
24. Обработка данных интервью. Оформление результатов исследования	1			Урок "Gute Besserung! Выздоровливай!" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093104?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093104?menuReferrer=catalogue</a>
25. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического	1			Урок "Essen in Deutschland. Nahrungsmittel. Das Verb "essen". (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/</a>

материала в устной речи. Монологическое высказывание по теме.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165364?menuReferrer=catalogue">lesson_templates/165364?menuReferrer=catalogue</a>
26.Презентация проекта: "Что такое дружба?"	1			Видео "Nicos Weg A1-Folge 15 - Eine Pizza bitte!" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10074159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10074159?menuReferrer=catalogue</a>
27.Презентация и первичная активизация нового лексико-грамматического материала. Развитие навыков глобального и селективного чтения	1			Урок "Essen. Еда" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1854325?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1854325?menuReferrer=catalogue</a>
28.Развитие навыков аудирования и письменной речи	1			
29.Систематизация грамматического материала: модальные глаголы, условные придаточные предложения.	1			Урок "Essen. Spezialitäten in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Russland." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/167198?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/167198?menuReferrer=catalogue</a>
30.Развитие творческих способностей учащихся. Работа над проектом: "Наша программа телепередач".	1			Видео "Schulfächer" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10791836?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10791836?menuReferrer=catalogue</a>
31.Развитие навыков чтения.	1			Видео "Freie Walldorfschule" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7694677?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7694677?menuReferrer=catalogue</a>
32.Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи	1	1		
33.Развитие навыков аудирования. Презентация нового лексико-грамматического материала: возвратные глаголы. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.	1			Видео "Die Montessori Pädagogik" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698695?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698695?menuReferrer=catalogue</a>
34.Обучение устному монологическому высказыванию, используя речевые образцы.	1			Видео "Die Waldorf Schule" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698930?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698930?menuReferrer=catalogue</a>
35.Развитие навыков детализированного чтения и навыков письменной речи.	1			
36.Презентация и первичная активизация нового грамматического материала: местоимения <i>welch-</i> , <i>jed-</i> и <i>dies</i>	1			Урок "Was unsere deutsche Freunde alles in der Schule machen" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822357?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822357?menuReferrer=catalogue</a>
37.Развитие навыков выразительного чтения.	1			Видео "Schule (Deutschlandlabor )" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2470867?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2470867?menuReferrer=catalogue</a>
38.Развитие навыков устной речи с использованием новых речевых образцов.	1			
39.Систематизация изученного грамматического материала.	1			Урок "Schule" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161555?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161555?menuReferrer=catalogue</a>
40.Совершенствование навыков чтения и аудирования	1			
41.Промежуточный контроль	1			Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ)

сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferer=catalogue</a>
42. Презентация и первичная активизация нового лексико-грамматического материала: глагол gefallen. Развитие навыков аудирования	1			Урок "Urlaubsfotos. Фотографии из отпуска." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471745?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471745?menuReferer=catalogue</a>
43. Введение нового грамматического материала: склонение прилагательных.	1			Урок "Reisevorbereitung. Das unbestimmt-persönliche Pronomen man" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7745902?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7745902?menuReferer=catalogue</a>
44. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482326?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482326?menuReferer=catalogue</a>
45. Повторение и систематизация лексики. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи при описании внешности	1			
46. Систематизация изученного грамматического материала. Тренировочные упражнения	1			Урок "Ferien" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285114?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285114?menuReferer=catalogue</a>
47. Развитие навыков селективного чтения.	1			Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferer=catalogue</a>
48. Развитие навыков письменной речи.	1			Урок "«Reisevorbereitung. Das unbestimmt-persönliche Pronomen man»" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7745902?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7745902?menuReferer=catalogue</a>
49. Систематизация лексико-грамматических знаний.	1			Видео "Video – Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferer=catalogue</a>
50. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в диалогической речи	1			
51. Развитие навыков письменной речи	1			Видео "Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferer=catalogue</a>
52. Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала	1			Урок "Präteritum Hilfsverben und Modalverben" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/428248?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/428248?menuReferer=catalogue</a>
53. Повторение изученного в 3-ей четверти лексико-грамматического материала. Презентация и первичная	1			Урок "Защита окружающей среды" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614086?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614086?menuReferer=catalogue</a>

активизация лексико-грамматического материала: порядковые числительные и даты. Развитие навыков аудирования.				<a href="#">rer=catalogue</a>
54. Развитие навыков письменной речи. Активизация числительных для обозначения дат.	1			Урок "Klima und Wetter" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2399674?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2399674?menuReferer=catalogue</a>
55. Развитие навыков аудирования и навыков устной речи. Обучение работе с песенным материалом.	1			Урок "Транспорт. Verkehrsmittel in der Stadt" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/321101?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/321101?menuReferrer=catalogue</a>
56. Презентация и первичная активизация грамматического материала: склонение прилагательных в дательном падеже. Тренировочные упражнения.	1			Урок "Wegbeschreibung" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/</a>
57. Развитие навыков детализированного чтения. Развитие умения выбирать нужную информацию.	1			Видео "Verkehrsmittel in Berlin" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2160766?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2160766?menuReferer=catalogue</a>
58. Развитие навыков устной речи на основе прочитанной информации	1			Видео "Berliner Fernsehturm feiert seinen Geburtstag" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11321403?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11321403?menuReferrer=catalogue</a>
59. Систематизация ранее изученного лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения	1			Видео "Personenbeschreibungen" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11399832?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11399832?menuReferrer=catalogue</a>
60. Развитие навыков монологического высказывания	1			Видео "Das Internet" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5927303?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5927303?menuReferer=catalogue</a>
61. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи	1			Урок ""Мой город". Урок 5 (Москва)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386350?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386350?menuReferrer=catalogue</a>
62. Развитие навыков устной речи. Подготовка к к/р.	1			Урок "Der Rhein" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/</a>
63. Итоговая контрольная работа.	1	1		Урок "Feste in Deutschland, Österreich, in der Schweiz" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/</a>
64. Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1			Урок "Рождество. Weihnachten." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue</a>
65. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Видео "Zu Besuch bei Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/</a>

				<a href="https://atomic_objects/11544039?menuReferer=catalogue">atomic_objects/11544039?menuReferer=catalogue</a>
66. Закрепление изученного лексико-грамматического материала.	1			Видео "Gustav Mahler. Teil 1" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430589?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430589?menuReferer=catalogue</a>
67. Деловая игра по пройденным темам	1			Урок "Berühmte Sportler" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/</a>
68. Викторина по пройденным грамматическим и лексическим темам	1			Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferer=catalogue</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Цели и задачи изучения немецкого языка в 8 классе. Введение новой лексики. Спорт и движение. Введение в тему.	1			Урок "Спорт" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/481461?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/481461?menuReferrer=catalogue</a>
2. Тренировка в употреблении новой лексики	1			Урок "Meine Wohnung" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/</a>
3. Чтение аутентичных текстов.	1			Урок "Meine Familie. Freizeit." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054863?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054863?menuReferrer=catalogue</a>
4. Спорт и движение. Расширение лексического запаса.	1			
5. Претеритум модальных глаголов	1			Урок "Das ist meine Familie" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferrer=catalogue</a>
6. Что я умею? Мои достижения.	1			Урок "Мои друзья. Межличностные отношения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2544?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2544?menuReferrer=catalogue</a>
7. Повторение: даты, числительные.	1			
8. Подготовка к числовому диктанту	1			Урок "Schönheit." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue</a>
9. Числовой диктант	1			
10. Школьный обмен. Введение в тему.	1			Урок "Ausbildung und Beruf" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>
11. Тренировка в употреблении лексики по теме	1			
12. Формы отрицаний, противительный союз	1			Видео "Merkmale Märchen" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10668333?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10668333?menuReferrer=catalogue</a>
13. Заполнение анкеты для обмена.	1			
14. Выбор комнаты для гостя. План комнаты.	1			Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferrer=catalogue</a>
15. Повторение предлогов с двойным управлением	1			Урок "Berlin. Ein Museumbesuch. Die Berliner Mauer" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue</a>
16. Подготовка к контрольной работе.	1			Урок "Моё свободное время" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470614?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470614?menuReferrer=catalogue</a>
17. Контрольная работа. Предлоги с двойным управлением.	1	1		
18. Работа над ошибками	1			Видео "Freizeit" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1277056?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1277056?menuReferrer=catalogue</a>

				<a href="#">r=catalogue</a>
19. Праздники. Введение в тему.	1			Видео "Tagesablauf" (МЭШ)
20. Тренировка в употреблении новых лексических единиц	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1277087?menuReferre">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1277087?menuReferre</a> <a href="#">r=catalogue</a>
21. Изучающее чтение. Карнавал в Германии	1			Урок "Berlin ist eine Reise wert." (МЭШ)
22. Работа с аутентичным текстом. Праздники на Рейне.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/588839?menuReferr">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/588839?menuReferr</a> <a href="#">er=catalogue</a>
23. Традиции и праздники в нашей семье.	1			Урок "Russlands Geschichte" (РЭШ)
24. Повторение: придаточные дополнительные.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/</a>
25. Придаточные-дополнительные в косвенной речи.	1			Урок "Meine Gesundheit." (МЭШ)
26. Контроль усвоения новых лексических единиц. Диктант	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/249590?menuReferr">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/249590?menuReferr</a> <a href="#">er=catalogue</a>
27. Работа над ошибками	1			Урок "Gesund und krank sein" (РЭШ)
28. Берлин. Введение в тему.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/</a>
29. Достопримечательности Берлина. Работа с текстом.	1			Урок "Essen in Deutschland. Nahrungsmittel. Das Verb "essen". (МЭШ)
30. Обсуждение текста по вопросам	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165364?menuReferr">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165364?menuReferr</a> <a href="#">er=catalogue</a>
31. Подготовка к пересказу текста по ключевым словам.	1			Урок "Berlin. Ein Museumbesuch. Die Berliner Mauer" (МЭШ)
32. Пересказ текста. Описание достопримечательностей	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferr">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferr</a> <a href="#">er=catalogue</a>
33. Знаменитые берлинцы. Мини-презентации.	1			Видео "Deutschland: Geographie" (МЭШ)
34. Как ориентироваться в городе план города.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferre">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferre</a> <a href="#">r=catalogue</a>
35. Проверка понимания текста. Вопросы с вопросительным словом. Контрольная работа	1	1		Видео "Wie findest du ?" (МЭШ)
				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6860671?menuReferre">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6860671?menuReferre</a> <a href="#">r=catalogue</a>
				Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ)
				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferre">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferre</a> <a href="#">r=catalogue</a>
				Видео "Gustav Mahler. Teil 1" (МЭШ)
				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430589?menuReferre">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430589?menuReferre</a> <a href="#">r=catalogue</a>
				Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ)
				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferre">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferre</a> <a href="#">er=catalogue</a>
				Видео "Video – Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ)
				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/10745452?menuReferer=catalogue">atomic_objects/10745452?menuReferer=catalogue</a>
36.Работа над ошибками	1			Урок "Die Natur" (РЭШ)
37.Природа. Проблемы экологии.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/</a>
38.Закрепление лексики по теме	1			Урок "Klima und Wetter" (МЭШ)
39.Погода. Природные катаклизмы. Информативное чтение.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2399674?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2399674?menuReferer=catalogue</a>
40.Грамматически ориентированный урок, придаточные причины, условные.	1			Урок "Mülltrennung" (РЭШ)
41.Подготовка к контрольной работе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/</a>
42.Контрольная работа. Типы придаточных предложений	1	1		Урок "Umwelt- und Klimaschutz" (РЭШ)
43.Работа над ошибками	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/</a>
44.44. Путешествие по Рейну. Введение в тему.	1			Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ)
				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferer=catalogue</a>
45.Тренировка в употреблении новых лексических единиц. Работа с текстом.	1			Урок "Wir und die Medien" (МЭШ)
				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930351?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930351?menuReferer=catalogue</a>
46.Мини - презентации по тексту.	1			Видео "Kinder und digitale Medien" (МЭШ)
				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11505483?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11505483?menuReferer=catalogue</a>
47.Грамматически ориентированный урок: склонение прилагательных.	1			Видео "Welche Medien nutzen Jugendliche in Deutschland?" (МЭШ)
				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1272018?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1272018?menuReferer=catalogue</a>
48.Тренировка в употреблении новых прилагательных	1			
49.Чтение с полным пониманием.	1			Видео "Personenbeschreibungen" (МЭШ)
50.Систематизация предлогов. Подготовка к контрольной работе	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11399832?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11399832?menuReferer=catalogue</a>
51.Контрольная работа. Предлоги	1	1		Урок "Berlin ist eine Reise wert." (МЭШ)
52.Работа над ошибками	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/588839?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/588839?menuReferer=catalogue</a>
53.Прощание с друзьями. Введение в тему.	1			Урок "Meine Wohnung" (РЭШ)
				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/</a>
54.Подарки, сувениры. Расширение лексического запаса.	1			Видео "Wie findest du ?" (МЭШ)
				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6860671?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6860671?menuReferer=catalogue</a>
55.Работа со стихотворением. Редукция гласных	1			
56.Структуры вопросительных предложений. Повторение.	1			Урок "Geschichte in Europa" (РЭШ)
				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/</a>
57.Глаголы с двумя дополнениями. Подготовка к контрольной работе.	1			

58.Контрольная работа. Глаголы с двумя дополнениями.	1	1		Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferre r=catalogue</a>
59.Работа над ошибками.	1			
60.Формы пожеланий при расставании	1			Видео "Zu Besuch bei Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11544039?menuReferr er=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11544039?menuReferr er=catalogue</a>
61.Словообразование – это интересно	1			
62.Анкета. Мои успехи.	1			Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferr er=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferr er=catalogue</a>
63.Страноведение России. Спорт. Расширение лексического запаса.	1			Видео "Gustav Mahler. Teil 1" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430589?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430589?menuReferre r=catalogue</a>
64.Изучающее чтение. Россия глазами иностранцев.	1			
65.Школьный обмен - это актуально. Информативное чтение. Итоговая контрольная работа.	1	1		Видео "Fussball" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11094687?menuReferr er=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11094687?menuReferr er=catalogue</a>
66.Праздники и традиции в России. Мини – презентации. Игра по пройденным грамматическим и лексическим темам	1			
67.Из истории Москвы. Мини – сообщения. Квест по пройденным грамматическим и лексическим темам	1			Видео "Wolfgang Amadeus Mozart. Teil 1" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431342?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431342?menuReferre r=catalogue</a>
68.Селективное чтение. Достопримечательности городов. "Русские сувениры"- мини - проект. Итоговый урок – викторина по пройденным грамматическим и лексическим темам	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Будущая профессия. Систематизация лексики по теме «Профессия». Чтение.	1			Урок "Beruf" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/485848?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/485848?menuReferrer=catalogue</a>
2. Придаточные определительные предложения. Описание профессий.	1			Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferrer=catalogue</a>
3. Анкета. Диалог-интервью. Советы о выборе профессии.	1			
4. Сравнение, описание школьных систем Германии и России.	1			Урок "Ausbildung und Beruf" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>
5. Словосложение. Система профессионального образования в Германии	1			
6. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1		Урок "Meine Wohnung" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/</a>
7. Где мы живём? Систематизация лексики по теме «Жилище». Аудирование	1			Урок "Meine Familie. Freizeit." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054863?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054863?menuReferrer=catalogue</a>
8. Любимое место в доме. Придаточные определительные с вопросительными словами.	1			Урок "Das ist meine Familie" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferrer=catalogue</a>
9. Уборка комнаты. Личное письмо. Инфинитив с zu.	1			Видео "Meine Familie" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5462911?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5462911?menuReferrer=catalogue</a>
10.Объявления. Диалог 11.«Поиск квартиры».	1			Урок "Мои друзья. Межличностные отношения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2544?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2544?menuReferrer=catalogue</a>
12.Презентация проектов «Дом моей мечты». Контрольные задания.	1			Урок "Berlin. Ein Museumbesuch. Die Berliner Mauer " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue</a>
13.Памятники русского деревянного творчества. Описание избы.	1			Урок "Russlands Geschichte" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/</a>
14.Будущее. Систематизация лексики по теме. Выражение предположения о будущем	1			Урок "Wir und die Medien" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930351?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930351?menuReferrer=catalogue</a>
15.Прогнозы о развитии общества в будущем. Чтение.	1			Видео "Kinder und digitale Medien" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11505483?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11505483?menuReferrer=catalogue</a>
16.Проект «Наш город через 100 лет». Мозговой штурм.	1			Видео "Welche Medien nutzen Jugendliche in Deutschland?" (МЭШ)

17. Презентация проектов. Работа с портфолио.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1272018?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1272018?menuReferrer=catalogue</a>
18. Международные выставки Экспо. Интервью. Реклама.	1			Видео "Welche Medien nutzen Jugendliche in Deutschland?" (МЭШ)
19. Технические открытия. Чтение.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1272018?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1272018?menuReferrer=catalogue</a>
20. Еда. Систематизация лексики по теме. Указательные местоименные наречия.	1			Урок "Essen. Еда" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1854325?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1854325?menuReferrer=catalogue</a>
21. Превосходная степень прилагательных и наречий. Диалог «В кафе».	1			Урок "Essen in Deutschland. Nahrungsmittel. Das Verb "essen". " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165364?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165364?menuReferrer=catalogue</a>
22. Диалоги «Заказ еды в кафе», «Жалоба в кафе».	1			Урок "Essen. Spezialitäten in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Russland." (МЭШ)
23. Здоровое питание. Привычки в еде. Чтение.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/167198?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/167198?menuReferrer=catalogue</a>
24. Проект «Составление и описание рецептов кулинарных блюд».	1			Урок "Berlin. Ein Museumbesuch. Die Berliner Mauer " (МЭШ)
25. Портфолио. Презентация проекта «Сборник рецептов разных стран».	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue</a>
26. Систематизация лексики по теме «Части тела». Возвратные местоимения в дательном падеже.	1			Урок "Schönheit." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue</a>
27. Контроль аудирования. Диалог «Запись к врачу».	1	1		Урок "Gesund und krank sein" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/</a>
28. Диалог «У врача». Придаточные предложения цели.	1			
29. Советы по лечению заболеваний. Чтение.	1			Урок "Gute Besserung! Выздоровливай!" (МЭШ)
30. Проекты в сфере медицины в России.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093104?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093104?menuReferrer=catalogue</a>
31. Портфолио. Проект «Известные учёные /врачи, их вклад в науку».	1			Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferrer=catalogue</a>
32. Техника. Лексика. Пассив, презент.	1			Видео "Zu Besuch bei Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ)
33. История робототехники. Чтение, пересказ. Предложения в пассиве, претерит.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11544039?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11544039?menuReferrer=catalogue</a>
34. Школа настоящего/ будущего. Дискуссия.	1			Урок "Schule" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161555?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161555?menuReferrer=catalogue</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

